



國立清華大學教學發展中心電子報

中華民國一百零一年一月六日 第六期 創刊於民國九十九年四月十五日

發行人：陳素燕 發行處：教務處教學發展中心 總編輯：林世昌 執行編輯：曾詩涵 編輯小組：祝若穎、高嫻禧、吳靖淋、施品安
地址：新竹市光復路二段 101 號 電話：(03) 5716200 傳真：(03) 5716661 電子報：http://ctld.nthu.edu.tw/ E-Mail：ctld@my.nthu.edu.tw

教師研習工作坊—教師的好伙伴，一同豐富學習視野

【文/高嫻禧(中心助理)】100 學年度上學期本中心因應教師在教學相關議題的需求，分別與工學院、研發處及桃竹苗區域教學資源中心共同合作辦理三場教師研習工作坊，期望這幾場工作坊對於教師在教學相關議題上有所助益。

第一場 發現我的天才夢

第一場工作坊邀請元智大學張幼珍老師，帶領參加者進行美國蓋洛普中心歷經 25 年調查，所建立的個人天賦檢測系統。天賦系統將人的天賦劃分成三十四種類別，透過檢測，受測者可發現自己最突出的五種天賦，進而找出善用個人天賦的方法，以精進個人發展與管理技巧。教師也可因瞭解不同學生的天賦特質，設計較適合的教學模式與輔導方式。

工作坊參加對象除本校教職員外，亦有多位校外教育界同仁前來參與。張老師協助帶領參加者一人一機一書一步步進行線上檢測，並分析與解說參加者的檢測結果。多位參加者表示這場工作坊不僅助於了解個人特

質，亦有助於未來課堂教學設計與學生相處之道。



▲張幼珍老師解說蓋洛普線上天賦檢測系統測驗的步驟。

第二場 英文授課解析與妙技分享

隨著國際化的腳步，英文授課成為未來教學的一種趨勢。英語授課該如何準備教材？有什麼小技巧？又會發生什麼特別的事？第二場工作坊與工學院共同合作，特別邀請旅美多年的政大客座教授季淳教授及本校工學院李紫原、侯建良及黃智永教授依據自己的英語教學經驗，及赴澳洲新南威爾斯

大學研習的心得，提出綜合建議與教學技巧分享。

動機系黃智永教授分享英文發音時應注意的技巧，如重音、連音及斷句等部份。他展演一段在澳洲研習時他個人發音練習的影音檔，說明使用英文說話時應如何放大嘴型及應如何使每個音節的發音清晰，透過正確的發音，能使外國人更了解說話者要表達的內容。



▲黃智永老師表示若英文句子連音不當，容易造成聽者的誤解，而讓教學成效事倍功半。



▲老師們熱烈的交流彼此的教學心得，以增進自己的教學技巧。

工工系侯建良教授談論簡報(presentation)的要點。他表示利用 discourse markers 將使聽眾腦海中浮現簡要的架構，可以簡化複雜的簡報內容，有助於聽眾了解簡報的重點。另外，他亦解說圖表及闡釋研究結果等相關英文句型，使聽眾了解如何使用相關的簡報技巧。

材料系李紫原教授分析台灣與澳洲教師教學的差異點，台灣較常使用填鴨式教學，老師在台上講解，學生在台下聽講。然而，澳洲教師在課堂上僅花些許時間教導基本概念，保留更多的課堂時間給予學生進行討論及實作練習，互動性強，易激發學生的學習慾。

她鼓勵參與本次活動的教師們思考調整授課方式的可能性，嘗試引導學生主動學習。她並提供新南威爾斯大學的 e-learning 相關網站資訊供參工作坊的學員們參考。

政大國際發展書院擔任總導師的季淳教授先簡略說明學術英文、職業英文與一般英文之間的差異，進而分析英文字彙與文法在英文授課中的重要性。他表示發音或文法其中一項正確，能使學生更了解教學內容，另外，依學生的母語環境使用學生熟悉的字彙，讓學生易透過聯想的方式理解授課內容。

而打破語言障礙的最佳方法就是「用心」二字，老師用心，學生一定能感受到，英語授課精進的唯一法則是「用心備課」。



▲賴文智律師說明智慧財產權的立法目的與由來。

第三場 教學裡不可不知的智財權要點

智慧財產權(Intellectual Property Rights, 簡稱 IPR)，係指人類精神活動之成果而能產生財產上之價值者，並由法律所創設之一種保障權利。在大學中，智財權對於教師的教學與研究扮演了什麼樣的角色？它是一道防護網或是一只緊箍咒？

在第三場工作坊中與本校研發處共同合辦，邀請賴文智律師講解智財權在教師與研究的要點與注意事項，以維護教師教學與研究的權利。

賴律師分別針對智產權的相關事宜如智產權分類、受保護的要件、教師及學生著作等進行說明，藉由實際案例的分享使參加者更了解法律條文的意思。

本學期三場教師研習工作坊共有近百位學員參與，除了謝謝工學院、研發處及桃竹苗區域教學資源中心的合作外，更加感謝參與的每一位教師，因為有您們的熱情參加，充分展現對教學精進求知慾，這是本中心辦理教師研習工作坊的最大的動力。下學期我們將持續辦理教學相關議題工作坊，期待更多的教師參與。下學期見囉！

想成為「跨校教學助理」嗎？快來參加教學助理培訓營

【文/吳靖淋(中心助理)】100 學年度國立中央大學肩負桃竹苗區域教學資源中心之中心學校，期望整合及分享共同學習資源的區域合作，透過各校完善且良好的教學助理組織制度，在基礎學科上相互協助，共同建造教學相長的區域夥伴關係，創建一個充滿學習氛圍的校園。

目前區域中心推動項目如下：免費線上課業輔導平台；辦理跨校合作的教學助理之培訓與輸出等，分享並發揮區域教學資源中心最大功能。以「跨校教學助理」最受夥伴各校矚目。

本中心每學期舉辦豐富且實用的教學助理培訓營，包含教學原理、教學省思及模擬試教等課程。歡迎各校有意擔任教學助理者至本校共襄盛舉。全程參與三天培訓課程且通過模擬試教者，區域中心學校將頒發跨校教學助理證書。進一步選取欲擔任助教之科目，如微積分、英文、線性代數、統計學及會計學等。另一方面區域中心會針對夥伴學校提出跨校 TA 需求，進行配對與媒合，強調地緣性且緊密地連結區域情感，達到學習資源整合與分享之目的。自去年 11 月起，本中心帶領著各系所優秀學子們至夥伴學校如中華大學與聯合大學等，進行跨校教學輔導，提供區域內

學生學習交流機會，提升學生軟實力，期望達到人文與科學素養兼具的教育理念。其中以英文與微積分最具成效，透過夥伴學校之授課教師提供教材、考題與作業等教學資源，助教用心且積極的備課態度，敦促個人上台表現，實現「台上一分鐘，台下十年功」的教學精神。

本校羅雅之同學就讀外語系大學部四年

教

TEACH

開啓不同的視野
培養教學的專業

符合多益 (TOEIC) 700 分以上、或通過全民英檢 (GEPT) 中高級初試、或托福 (TOEFL iBT) 75 分以上者。

修習微積分六學分以上且平均成績 80 分以上者。

修習經濟學六學分以上且平均成績 80 分以上者。

修習線性代數或離散數學、資料結構、六學分以上且平均成績 80 分以上者。

修習統計(包含商業統計、數理統計等)六學分以上且平均成績 80 分以上者。

修習初等會計六學分以上且平均成績 80 分以上者。

英文

微積分

經濟學

線性代數

統計

初等會計

成為跨校教學助理的步驟

第一步 - 上網報名 100/12/26 至 101/2/6 止
<http://cckd.nhu.edu.tw/content/default.asp?cid=47>

第二步 - 教學助理培訓營
時間：101/2/13(一) 至 101/2/15(三)
地點：清大醫學院第一樓國際會議廳

對象
國立清華大學、國立交通大學
在校大三、大四及研究生

薪資
跨校教學助教(tutor) 400 元/時
跨校課程助理(teacher) 200 元/時
及交通補助費用

微積分

跨校教學助理

主辦單位：國立清華大學教務處教學發展中心
國立交通大學開放教育推動中心
聯絡電話：(03)571-5131 分機 35054 吳小姐
(03)571-2121 分機 56073 鄭小姐
協辦單位：教育部桃竹苗區域教學資源中心

▲想觀摩他校的教學風格，學習不同的教學經驗者，請快來參加學助理培訓營。

級，擁有多年的教學經驗，期望透過電子報分享經驗，讓大家更了解跨校 TA。

【文/羅雅之(跨校教學助理)】本次擔任跨校 TA 職務，主要希望累積與以往不同的教學經驗。

起初得知要前往新竹地區的夥伴學校擔任多益英文助教時，我以為會是簡單的工作，然而實際上課的那一天，發生了許多意外。首先，該門授課教師只負責出題，而我需要事先準備同學的考卷。更慘的是原預定教室不能使用。然而「山不轉路轉，路不轉人轉」，我迅速請隔壁教室的助教協助尋找教室，發下白紙，利用投影方式讓同學作答，第一堂課順利結束，跨校 TA 初體驗告訴了我：臨危不亂的應變能力對於教學有絕對重要性。另外一次深刻的經驗為授課老師來不及出題，讓我自行發揮。還好做足事前備課，安然度過這次危機。

與大家分享這幾次跨校 TA 的經驗：把握每次上台的教學機會，不要暗自為學生打分數，即便學生的實力不如預期，也不能疏於肯定上課學生的實力與努力，認真準備每一次的教材與課程，讓學生每一堂課都收穫滿滿，也讓他校師生看到清大學生的認真的態度。

傑出教學助理之密技寶典-九九神功之「要」字訣篇

想當霸主，當練神功；未得要領，徒勞無功
來練此功，毋須自宮；潛心苦練，必定成功

【文/陳聿廣(資工所)】擔任助教 (Teaching Assistant, 簡稱 TA) 對很多人來說總是既期待又怕受傷害，其實想成為傑出的 TA，並非難事，多參考前人走過的路，我相信新手們必能快速找到正確的方向。我將自身經驗中的精華彙整以下九點，建議初踏入 TA 職位的練武奇才們，熟讀此密技寶典並加以融會貫通，相信對各位在 TA 工作上必能有所幫助。

「要」字九訣一傑出 TA 背後的大功臣！

1. 要了解你的老闆，並保持良好互信關係

TA 的工作是輔助老師進行教學，當 TA 的第一步，便是了解合作的授課老師，瞭解其授課方式及標準，讓你更能掌握課程的準備方向。

2. 要確定你與老闆之間的角色分配

一門課程的經營，是需要老師與助教的努力，為了避免因溝通不良造成的遺憾，一定要在事前就擬定分工狀況，確認自己在課堂上的角色定位。

3. 要與同學混熟變成麻吉

課程進行最重要的是學生，助教的主要功能之一便是協助學生學習。如果能與同學混熟變麻吉，便可從課餘的閒聊中，發現他們學習上碰到的瓶頸，讓自

己更有機會協助同學突破障礙！

4. 要到課堂上多與老師及學生互動

隨堂跟班上課，你可以掌握老師的課程動態，避免你與同學的訊息有落差。並可利用下課時間立即回答同學的問題，對同學有實質幫助。

5. 要站在學生的立場思考老師的做法

對於第一次接觸新課程的同學，往往會有較多基本的問題，然卻容易被熟悉課程的老師或助教忽略。我建議助教們，要站在學生的立場思考老師的做法，要適時的提醒老師，同學們可能遇到的瓶頸，讓老師能及時修正教學方式！

6. 要顧及班上每一位學生

班上學生的組成與背景對班級的教學方式有絕對的影響，依據同學的個別差異，可以主動給予不同的協助，讓他們能學習得更紮實。

7. 要公平、公正、公開

TA 的工作內容往往會涉及到學生分數的評斷，在助教的職業道德上，必須遵守「公平、公正、公開」的原則，要「公平」的對待每個學生，客觀給予「公正」的評斷，並在學生有疑義時「公開」你的評斷方式，讓所有學生都能心服口服！

8. 要把課程當成自己的課程來經營

建議助教們，將該門課當成自己的課程來經營，抱持此心態，便會對該門課產生責任感，相對的會投入更多的心血去經營，相信這樣的成效會比把自己定位為單純的輔佐者來的更好！

9. 要未雨綢繆思考可預見的未來

多思考可預見的未來，便能及早發現可能存在的問題，並避免問題真正發生。如果無法避免，也能事先擬好對策，以求問題當發生之時，能夠靈機應變。

以上九點乃是個人擔任 TA 多年心得，若能加以融會貫通，必定能有所體悟，對您的 TA 之路產生幫助！



▲陳聿廣同學在教學助理研習營時，由陳教務長頒發傑出教學助理獎狀。

數位遊戲式學習之革命—遊戲融入教學，讓學習變得更快樂

【文/祝若穎(中心博士後研究員)】

隨著資訊科技的進步與網路的普及，教育逐漸打破時空的限制，讓學習者可在虛擬世界中根據自我程度來尋求與建立知識。近年來，數位科技也與遊戲相結合，成為新教育風潮，這就是「數位遊戲式學習(Digital game-based learning, 簡稱 DGBL)」，又稱為「悅趣化數位學習」，多年研究 DGBL 學者 M. Prensky 提出 21 世紀為 G 世代(Game generation)之來臨。

數位化的虛擬世界之所以為遊戲式學習創造一個全新舞台，最主要的作用是誘發學習者的學習動機，願意投入更多的時間與精力，進而提升學習成效。若與傳統教學相比較，DGBL 強調以學生為中心，讓學生以小組合作的方式，透過解決遊戲中的問題來學習學科知識，並發展學生自我學習與自我解決問題之能力。若遊戲應用恰當就能讓學習者熱愛並積極投入學習，應用不當就會使學生分心降低學習成效，甚至可能會產生網路遊戲成癮症。



▲商業週刊 1076 期。「10 歲玩出領導力」從線上遊戲養成 CEO 能力

綜合國內外學者的研究，成功的教育性數位遊戲，應具備以下特色：1. 遊戲應有教學目標，訓練學生解決問題與反向思考的能力；2. 遊戲應建立基本規則，且必須簡易上手；3. 遊戲應持續保有競爭與挑戰，營造刺激與趣味；4. 遊戲應創造有趣的想像空間；5. 遊戲提供即時的互動與回饋。遊戲運用在教育上，設計過程必須考量學習者、學習目標與學習內容，才能使 DGBL 的精神發揮良善的功能。

目前臺灣對 DGBL 之應用，大部分是在國中小階段。然而 DGBL 也十分適合大學教育。最知名莫過於第二人生(Second Life, 簡稱 SL)，其類似於線上遊戲式進行虛擬互動。現今全美 300 多所大學包括哈佛與杜克大學都使用 SL 來做教學工具。



▲使用者可在 Second Life 塑造虛擬人物，可參加個人或社交集體活動，製造或交易虛擬貨幣。

如中央大學是國內第一所在 SL 上興建 3D 虛擬校園的大學，中大的虛擬校園取名為「中大桃花源」。在這虛擬平台上，設計 3D 虛擬環境的數位教室，進行英文的實境模擬教學，透過逼真環境創造互動的學習空間，讓學生在實際演練下，體驗英文使用的環境與方式。



▲中大虛擬校園之英文教學超市場景。

資料來源：
<http://w2.dorise.info/subject/002-ASL-b.htm#resource>

因此 SL 應用於教學上，即是以實境學習的教育理論，透過虛擬環境來授課，提升學習的臨場感與社會互動感，進而提升學習的效果，無論在遠距教學或課堂輔助教學上都很方便。數位遊戲式學習代表的是宣告新教學媒體時代的來臨，不僅將廣泛地應用於教育領域，也讓教育產生根本的改變，開啓教育的新紀元。

教與學魔法棒—計通中心 iLMS 數位系統平台

【文/張智星老師(計通中心)】為使大家更了解本校的學習資源平台，本中心將於電子報以系列介紹方式，邀請計通中心學習科技組組長張智星教授跟大家介紹目前計通中心提供兩套數位學習的平台-iLMS 及 Moodle。此兩套數位學習平台，在每學期開始前皆會替每一門課程自動設置完畢，無須另外提出申請，全校老師皆可自由選擇使用。同時每一門課程資訊及修課學生資料與校務資訊系統同步，系統每天定時更新修課資料，於學期中亦配合校內加退選作業自動更新。透過數位學習平台，除了授課教師可以方便上傳教材之外，學生與老師也可以在課後有溝通或討論的地方，相互分享文章或心得感想。如此學習的過程並不侷限於只能在課堂上進行互動，也可以透過此學習平台，線上繳交作業，完全不受時間、空間的限制。以下將介紹透過簡潔的操作介面，無論老師或學生都可以輕鬆上手的學習 iLMS 平台特色。

iLMS 數位學習平台特色分為以下 8 點

1. 個人化資訊頁面：整合課程資訊，包含各學期所選修的課程、歷年課程記錄、學習記錄、出缺勤紀錄以及目前學期所選修課程的最新公告、討論、文件及事件，所有課程的事件清楚掌握。

2. 資源重複利用：已上傳的教材或已建立測驗及問卷等資料可在不同課程間自由使用，減少上傳相同檔案的次數與時間，利用連結站內資源，便可輕鬆運用，滿足教學需求。

1001 (通過 0 學分, 平均 0)	
課程編號	標題
10010MS402100	製造工程學—Manufacturing Engineering and Technology (I)
10010CL100107	三國演義選讀 Selected Readings on The Story of the Three Kingdoms
10010PE205032	棒球Baseball
10010MS413200	人體結構與生命現象Principles of Human
992 (通過 0 學分, 平均 0)	
課程編號	標題
09920GE100200	工程倫理Engineering Ethics
09920GE122500	電子媒介管理TV Media management
09920MS308200	陶瓷材料Ceramic Materials
09920MS307200	輸送現象導論Introduction to Transport Phenomena

▲ iLMS 可完整的顯示你修過的所有課程 讓你可檢視過去的學習狀況。

3. 快速上傳錄影教材：結合 PowerCam 錄影功能，單一步驟即可上傳 PowerCam 教材到指定的課程。

4. 檢視學生學習狀態：老師或助教可隨時檢閱修課學生的學習狀態(討論、閱讀記錄、作業、測驗、問卷)，輕鬆掌握學習進度。

5. 便利的成績計算：除自動整合作業及測驗成績，老師也可自訂其他評分項目及比重，系統會自動計算出總分，並完整列出全班成績分數。

6. 方便的出缺勤統計：提供線上點名的出缺勤統計，完整列出所有學生的出席狀況，減輕老師及助教負擔。

7. 作業觀摩、催收：可設定開放相互觀摩優秀作業；提供作業催收功能，老師或助教可透過未繳交的名單列表，直接線上寄送通知，提醒學生儘速繳交。

8. 小組專區：可設定學生自行分組或依老師規定作分組，作為小組討論及繳交分組作業的好幫手。

為協助老師們能夠快速上手，計通中心於平台中備有使用手冊、影音教學說明及在學期初舉辦教學課程，此外，定期更新熱門 Q&A 並提供協助與支援，全力協助老師對系統的介面及功能有所認識，歡迎教師及助教們多多使用！下期將介紹 Moodle 平台，敬請期待。

單元十：趙雲單騎救主	✓
單元九：劉備託孤諸葛亮	✓
單元八：關羽義釋曹操	✓
單元七：關羽斬顏良、文醜	✓
單元六：關羽降漢不降曹	✓
單元五：徐庶走馬薦諸葛	✓
單元四：董卓、呂布爭貂蟬	✓
單元三：呂伯奢宅滅門血案	✓
單元二：桃園三結義	✓
單元一：三國演義簡介	✓

▲列出課堂的補充資料，方便師生隨時更新及下載。

學習系列講座：用創意創造成功機會

【文/施品安(中心記者)】本中心於去年10月28日特邀速跑得機械公司董事長劉大潭先生至清華大學向同學們分享他的生命經驗。演講時，劉董事長提到：「遇到阻礙，很多人選擇放棄，但也很多人想辦法動腦筋、用創意解決問題，這樣的人才會比較容易成功。」

劉董事長雙腿癱瘓，不論在生活、求學、就業，皆遭遇許多困難，但他卻以無限的創造力，解決橫亙在眼前的難題。演講當天，劉董事長的代步工具是一台造型奇特的輪椅，原來，這台看似輕巧，卻有著63段變速功能的輪椅是他為自己發明。為了讓家人放心的讓他到日內瓦參加發明比賽，他便著手設計這台代步車，零件皆從廢棄場取得。這台特製腳踏車除了擁有精密變速系統的輪椅外，而且能方便又快速的組裝及拆卸。這台輪椅已經陪著他25年，並去過了三十幾個國家呢！

此外，以開車為例，需要手腳協調才能駕駛的汽車，照理說，對身障人士是一大難題，但這竟然難不倒他。購車前，他事先研究汽車的結構，接著在車廠花了二十分鐘改裝，便輕鬆的用「大拇哥」把車開回家，讓店員當場目瞪口呆。他積極地



▲劉董事長與他特製擁有63段變速手搖式腳踏車。讓他能獨立自主的出國比賽。

把握每次機會，爭取每一分可能性，讓他衝破了種種困難。

以「關懷」為出發點的發明

進入職場十年，劉董事長原本在他公司擔任研發部經理，有著穩定薪水收入，但因為自身經驗，讓他深刻地體會身障者平日生活的不便。因此抱持著「發明不是為了賺錢，而是抱著關懷的態度幫人達成夢想。」的堅定信念，辭去工作，而自行創業，立志要為人圓夢。

劉董事長發明的靈感多半來自新聞及周遭環境，當他看到不安全、不舒服或不方便的事情發生，便會想辦法發現、分析、解決問題，使得創造的點子源源不

絕。劉董事長創業動力的起源，來自一則火災新聞，起火的大樓因為逃生走道堆放物品，使得許多人來不及逃生，而葬身火海。心痛之餘，他決定設計適合大眾使用的逃生工具。有次到朋友家採葡萄時，透過一隻從棚架垂吊而下的蜘蛛提供了靈感，他運用人體的重力、離心力、摩擦力之間的平衡，讓不同體重的人等速度且安全地下降。緩降機穩定且安全的設計，得到當年度全國發明展的冠軍。更成為今日消防安全的基本配備，已幫助了許多人平安逃離災難現場。劉董事長表示「有人用金錢做善事，我是用技能在做善事」。

劉董事長提到有一天，他受好友范可欽



▲講座中，劉董事長利用影片來介紹他實際工作的狀況，及設計產品的動機及歷程。



▲此為劉董事長播放的影片中，他利用電腦繪圖所設計出可自動翻身的床。

先生委託，幫忙為肌肉萎縮症的朋友楊玉欣小姐設計一張特殊的床。因為肌肉無力，以致睡覺時無法自行翻身，皆需家人協助，如此既影響睡眠品質，更易出現褥瘡。受人委託的劉董事長善用他的機械專長，利用電腦動畫研究人們是如何翻身，著手設計了一張使用三面獨立的床板，讓其中兩塊能利用遙控方式協助身障人士在床上翻身，且不會影響枕邊人的睡眠。如此使得睡眠更加舒適，也讓無法隨侍在側的家屬安心上班。此發明不僅解決了該位身障者的不便，也為其他有相同困擾的家庭帶來新希望。

執行力來自目標的設定

劉董事長三歲時因施打過期疫苗而患了小兒麻痺，從此像鱷魚把胸部貼在地上用手爬行。他的童年，周遭充滿了譏嘲

聲。他雖然傷心難過，當下卻能轉換角度思考：人家越笑我，我越要做給他看，有天要讓他佩服在心！這個動力，讓他九歲就開始規劃人生方向。還不會寫字的他，在白紙上畫一頂學士帽、一碗盛滿飯的大碗公和一個嬰兒，背面寫上「30」，並将它貼在臥室的門後。這是他最基本的人生願望：希望在三十歲以前，靠著自己的力量讀到大學畢業，有份穩定的工作並組織幸福的家庭。這些理想對當時被譏為「廢人」的他似乎遙不可及，可是他從沒放棄。因為確立自己的目標和理想，人生便有了方向。如同爬山路途中多麼險峻，但只要堅定攻頂念頭，遇到任何困難都會努力地跨越。所以，他建議年輕人要先訂定目標，才能有執行力。並應及早規劃，讓人生更有意義。

劉董事長從自我實現到為人圓夢，一路走來，始終非常快樂。他認為只要你細



▲演說結束後，同學仍欲罷不能地向劉董事長請益。

心觀察，留意周邊需要幫助的人、事、物，每個人都可以成為發明家。如果大家有發明相關的問題，也歡迎在 facebook(劉大潭)上線和他討論，他將毫無保留的和大家分享。

活動預告

§ 100 學年度下學期學生讀書會開始申請

申請時間：101/1/3 (二)至 101/2/22 (三)

申請方式：線上申請 (請至教學發展中心網站)

§ 100 學年下學期課程與教學創新小額補助

申請時間：101/1/2 (一)至 101/5/18 (五)

申請方式：線上申請 (請至教學發展中心網站)

§ 線上課業輔導員徵才

時 間：101/1/2 (一)至 101/2/24 (五)

報名地點：<http://etutor.nthu.edu.tw/tutor/>

輔導科目：英文會話、英文寫作、英檢中高級、微積分、會計學、電路學、電子學、工程數學、統計學

§ 圖書館課輔導員課輔徵才

時 間：即日起至 101/3/2 (五)

報名地點：http://ctld.nthu.edu.tw/?page_id=61

輔導科目：微積分、普通物理、普通化學

§ 教學助理研習營

時 間：101/2/13 (一)至 101/2/15 (三)

地 點：醫環館一樓國際會議廳

報名網址：http://ctld.nthu.edu.tw/?page_id=68

§ 教學助理評量試行計畫

申請時間：101/1/9 (一)至 101/3/9 (五)

申請方式：紙本申請 (請至教學發展中心網站下載)