



國立清華大學教學發展中心電子報

中華民國一百零一年九月一日 第九期 創刊於民國九十九年四月十五日

發行人：徐碩鴻 發行處：教務處教學發展中心 總編輯：李卓穎 執行編輯：曾詩涵 編輯小組：高嫚禧、吳孟芬、吳靖淋
地址：新竹市光復路二段 101 號 電話：(03) 5716200 傳真：(03) 5716661 電子報：http://ctld.nthu.edu.tw/ E-Mail：ctld@my.nthu.edu.tw

課業輔導員三系統，為學習加分

教學發展中心課業輔導三系統



【文/高嫚禧(中心助理)】面對增強課程知識及提升成績的需求，應該如何解決呢？請教老師、助教？求救同學？除以上方法外，本中心所提供的免費課業輔導系統服務，更是你不可錯過的學習資源。成立課業輔導系統目的是為讓學生經自主學習後，由課業輔導員協助解決學習疑惑或課程疑問，進而提升學習成效。此外，為符合不同學生群的學習模式，本中心推出三種不同課業輔導系統，讓我們一起來了解它們吧！

基礎科目的精進學習-圖書館課業輔導系統

為協助同學解答基礎科目（如微積分、普通物理及普通化學等）的課業問題，每學期星期二至星期四晚上於圖書館內進行。它絕對是大一新生的好朋友，善加利



▲圖書館課業輔導員仔細的為同學們解答問題。

目輕鬆過關。物理系陳同學是本系統愛用者，她說在圖書館讀書時，若有任何微積分或普物的疑難雜症，拿著書本找課輔員詢問，問題馬上迎刃而解，十分便利。

書卷獎學生熱心協助-教務長榮譽課輔系統

本系統係由一群學業成績優異且熱心服務的書卷獎學生自願登記為榮譽課業輔導員，透過校務資訊系統內榮譽課業輔導系統，讓有意精進課業的學生主動與榮譽課輔員聯繫，自行約定適當的時間與地點進行課

業諮詢。材料系的陳同學認為榮譽課輔員系統透過 e-mail 預約，時間很彈性，且榮譽課輔員的同學都很親切也有耐心，比起教師或助教，感覺更無距離。他建議有較多課程有問題時，可找領域相近的榮譽課輔員詢問，一次解決多科目的問題。榮譽課輔員網址

<https://www.ccxp.nthu.edu.tw/ccxp/INQUIRE/>

宅在家的學習秘技-線上課業輔導系統

線上課業輔導系統係透過網路，協助解決學生學習之疑問，並給予學習方法或態度上的各種建議。清齋住宿生沈同學表示線上課輔系統讓他在家也能輕鬆找到課輔員，下雨天不出門也能解決工程數學等問題。配合完善的視聽系統，他跟課輔員的溝通沒有問題，線上課輔系統是他讀書的好夥伴，他給線上課業輔導系統一個讚！

網址：<http://etutor.nthu.edu.tw/tutor/>

看了以上的介紹，相信你應該有了初步的了解，你最想試試看哪種課業輔導呢？心動不如馬上行動，趕快來找課業輔導員，讓成績 UP!UP 吧！

「師」情「話」——高姊姊開課囉！如何有效學習微積分

【文/駱紀含(中心記者)】微積分是理工學生必修學分之一，但也是很多學生的危機學分，在本校提到「微積分」就會想到被尊稱為「高姊姊」的數學系高淑蓉教授。本期電子報高老師要與大家分享學習「微積分」的有效方法！

高老師認為數學是「被創造出來的遊戲」，遊戲規則就是「定義、定理」。要在數學遊戲裡做學問，就要先了解它的規則，然後遵守它的規範。高老師在教學時強調要瞭解並熟記定義。除非你是規則奠定人、學說創造者，否則當你要利用他人所建立的方式，就必須先瞭解他人建立的源由，方能知道如何應用，學習微積分亦是如此。

高老師分享上課做筆記的撇步：「上課時，要詳細記錄老師對於學問『全部』的講解。老師授課時是解釋定義、解釋數學，並非翻譯英文。雖然書本是『透過文字傳達知識』，但並非『讀懂文字就是讀懂知識』。簡單來說，外文系的同學可能懂微積分原文書裡的每一字句，但他真得懂微積分的知識嗎？所



▲「嚴謹做學問、認真教學生」的高淑蓉教授。

以上課的筆記要盡量逐字，才能將老師幫你做的數學解釋帶回家。而且要再熟讀筆記並融會貫通後整理成自己的摘要，這一份摘要才是你瞭解知識後的成果，屬於你自己的筆記。」

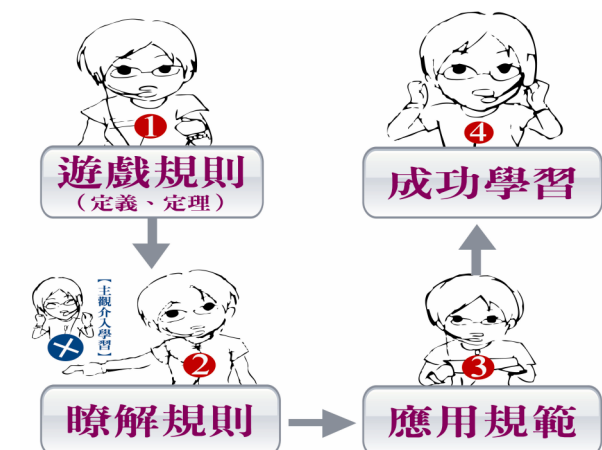
另外，高老師也提到，學生做筆記時常會「選擇性」地抄寫自己認為重要的地方，她表示：「『學習是沒有個人的存在』。定理、定義是已經訂定好的規範，不容許加入個人看法的。如果只是在學『你認為重要的』東西，而不是『真正重要的』東西，那表示沒有按照遊戲規則進行，這不是做學問方式。」

有些同學認為，學習微積分只要大量練習相關題目就能達到學習成效，高老師則反駁：「所有科目的例題就如同在考閱讀測驗，所有的答案都在閱讀測驗的文章裡，要了解測驗的文章，方能回答題目。如同在課堂中，要先瞭解老師的授課內容後，再去做例題。基本上是無法從題目倒推閱讀測驗的內容是什麼，透過做題目來拼湊內容，就像瞎子摸象。從題目中或許能學到學問的一點邊，但卻無法瞭解這門學問的整體觀。就如同一開始提到，要遵守遊戲規則，就要先了解規則，當閱讀測驗問『文章裡的人』對問題的看法時，並不是要你回答『你』對這個問題的看法，所以要先了解課本教你什麼東

西，解習題就是熟用這些東西。」

很多大學生現今都在思考「自己為什麼要學某個科目，如微積分，或是如果根本不會用到這學問，那為什麼要學？」高老師說：「嚴格來說，大學是在用學習基礎課程來『培養學生學習解決問題的能力』和『提供學生解決問題的經驗』。若於大學時期培養出相關經驗與能力，日後不論繼續求學或進入職場就不會覺得解決問題是件難事。」

聽完高老師的分享，對於有效學習是否有更多的瞭解，也準備好重新審視自己的學習方法了呢？用正確的學習態度與方法去接受大學階段的磨練，讓你具備基礎課程的「知識」，進一步培養解決問題的「經驗與能力」。讓你跟微積分，或其他各式各樣的「危機分」說掰掰！



▲圖解高淑蓉老師的學習觀點，讓你掌握學習的步驟，不再出現「危機分」。

傑出教學助理之法寶——只有融會貫通才能深入淺出

【文/陳冠亦(化工系)】我非常榮幸與同實驗室的高魁佑同學一起擔任陳信龍博士所開設的「單元操作與輸送現象」課程助教。初當助教時，我試著回想求學過程中自己對於助教的印象。老實說印象很薄弱。因此我決心要當一個學弟妹都會認識且有所助益的助教。



▲冠亦上課認真的態度及幽默風趣的談吐，深受學弟妹的喜愛。

【開發溝通技巧】

如果說學生像是在學海中迷失的孤舟，老師是在岸上指引的燈塔，那助教應該是讓同學準備上岸的港口吧。助教的角色要讓學生沒有像老師那樣的距離感，但又不能像同學般沒有距離，這種相處方式的拿捏是要靠經驗的累積。我們採隨班上課的方式，可隨時解決學生們疑問，又可在教室後面觀察大家的學習情形隨時跟老師討論，進而提升學生的學習成效。

此外，我們建立許多溝通管道，由於多數大學生點閱 Facebook 的頻率高於收發 E-mail，因此除了 E-mail 外，我們在 Facebook 成立社團「NTHU 簡單輸送討論區」。討論區中有作業與考試等行程公告

及課程內容觀念的分享，甚至心情的抒發，都可在平台上進行，此方式增加了我們與學生的交流機會，也得到系上教授的肯定。

【建立助教專業】

「輸送現象」是一門不易弄懂的課程，包含物理觀念及數學解析。甚至需要想像力來協助思考和分析。例如有時物理觀念弄懂了，卻因為工數問題而無法完全理解。身為助教就需要全盤融會貫通，若有不懂之處，就要查書解決抑或跟老師討論。只有自己通盤瞭解後，教學時才能深入淺出。

建立專業形象也很重要，清華學生都是菁英中的菁英，對於問題具有追根究底的精神。我的經驗是可以與學生一起討論解決難題，進而相互成長。但忌諱說「我也不會」或「太難了不會考」等搪塞字眼，這樣學生會對你的專業大打折扣，助教的功用就會相對降低。

【獲得練習機會】

擔任助教的助教費用其實不多，上課及備課所有的時間，換算時薪其實遠低於一般打工的薪資。但我覺得有許多收穫是金錢無法衡量。第一、我們熟識許多學弟妹，拓展了自己的人脈；第二、老師給我們出作業跟上台講解的機會，使我對課程的深度與廣度有更深的體會。講解過程中的膽量訓練及演講技巧的順暢度與熟練度都進步許多；第

三、經由一些討論常激起自己的思考及探索問題的能力。所以助教的獲得是甚麼？一切取決於自己！

【如何做得更好】

身為課程助教如何能做得更好？首先，在時間分配上我認為自己可以再加強，因為第一次當助教有很多抱負理想，想要做很多事情，但身為博士班學生除課業外，還有實驗和其他要務需要處理，因此時間管理要多加注意。再者，EQ 的掌控以及公平性的拿捏也是十分重要。助教私底下可與某些學弟妹很麻吉，但是在改考卷、作業及成績計算時，就要特別注意做到公平，助教有很多錯誤其實是連一次都不可以犯的。

以上是個人淺見以及小小心得，非常歡迎隨時一起討論。



▲學期最後一堂課程，當時已接近晚上 12 點，同學們仍認真地聽完我們講解題目及觀念。

那一年我們一起組的讀書會！

【文/曾詩涵(中心助理)】為提升校園學習風氣與促進學生參與討論的能力，本中心成立學生讀書會制度，迄今已有 263 組獲得補助，受益同學更是遍佈清大校園的每個角落。在此特別邀請曾榮獲「特優」殊榮之優良讀書會小組「巨龍的蛻變——近現代中國之探索」的召集人劉艾靈同學，來分享他們在讀書會過程裡的甘苦談。

【歷史所／劉艾靈】我參與教發中心的學生讀書會制度已經邁入第三次了，每次都有不同的收穫。學校讀書會的主題包羅萬象，除了本科知識的精進外，亦有語言、科幻、經典閱讀等讀書會，討論的議題十分多元。雖然我們的讀書會都是與本科系相關，但這三次的讀書會對我來說意義是很不同的，從第一次的「歷史研究與討論」，到第二次「巨龍的蛻變——近現代中國之探



▲拋開課業壓力，三五好友共同組成同好讀書會，利用課餘時間相互交流，增加閱讀廣度。

索」，以及目前正在進行的「日治時期讀書會」，主題由大到小、議題由廣到精，透過每次與同學們一起閱讀、討論，也慢慢聚焦出我個人的研究方向，這是讀書會帶給我最大的收穫。

讀書會除了讓我的專業知識基礎更加穩固外，擔任「召集人」是我額外的收穫。多數學生都認為跟行政單位打交道是一件吃力不討好的麻煩事，我當初也持著相同的看法。但是，有了接觸與互動之後才發現，教發中心的助理們都十分親切，我們若有相關問題都會提供協助，讓讀書會得以順利的進行。此外，在擔任召集人的過程裡，我也學習到如何籌劃一個讀書會：從計畫書的編寫、組員們的分工或導讀人的聯繫等，甚至連影印、訂便當等瑣碎小事都不能大意。這

真是一個訓練細心與耐心的好機會！這些行政工作看似繁瑣，但我也從中學到有條不紊地安排及處理事情，也算是知識學習以外，一項意想不到的另類收穫。尤其是在讀書會結束之後，手中拿著辛苦編輯的讀書會成果報告書，真是一件很有成就感的事！

教發中心提供了許多資源供同學們使用，如影印講義或購買書籍的材料費、聘請校內外專業人士來分享的導讀費、甚至還有誤餐費等，有了這些實質的資源與支援，我們學生若想深入探索或擴展自己的學習，不再需要為金錢而煩惱，可更專心於知識的討論上，激盪彼此的思考。

學生讀書會的制度在清華大學已經行之有年，每年各有三次的申請時間，進行的期間分別為上、下學期與暑假，每一組的學生讀書會補助上限金額為一萬元，101 學年度上學期讀書會已經開始申請囉！申請時間為即日起至 9 月 17 日截止，歡迎有志一同的同學們，一起來組讀書會吧！



▲由同學擔任導讀人，討論氣氛輕鬆有趣，更能激發組員們的想法，達到事半功倍的效果

拓展視野的「好嗆司」——一起跨校選課吧！

【文/吳秉原(物理系)】當初基於個人對於心理輔導相關課程有著極大的興趣，期望能獲得更專業的指導，因而選修國立新竹教育大學所開設「輔導原理與實務」課程。新竹教育大學和清華大學的發展方向十分不同，因此對於能夠選修他們歷史悠久的教育心理與諮商學系的課程使我十分興奮。

這門課程為輔導原理之入門課程，負責授課的何老師期待學生們能夠宏觀性地瞭解輔導原理的不同面相。何老師藉由投影片和心理輔導相關的影片進行授課，偶爾穿插課堂小組討論，要求我們對於討論議題提出個人看法相互切磋，加深同學對輔導工作的瞭解。修習完本課程後，讓我對輔導有了基本概念，並瞭解學校的輔導機制，例如「有組織性地規劃輔導策略之遠中近目標的三級預防輔導計畫」。

BeClass 線上報名系統

101年度上學期桃竹苗區域校際選課獎金申請 (2013-01-30) (報名期限: 1天 4天 +)

姓名: 性別: ☐ 男 ☐ 女

Email: 行動電話:

地址: 縣/市: 區域: 路、街、段、巷、弄、號、樓:

本身學校: ☐ 中央大學 ☐ 中原大學 ☐ 中華大學 ☐ 元智大學 ☐ 交通大學 ☐ 玄奘大學 ☐ 長庚大學 ☐ 開南大學 ☐ 清華大學 ☐ 新竹教育大學 ☐ 體育大學 ☐ 聯合大學

▲桃竹苗區域校際跨校選課網址：
<http://goo.gl/ri58v>



▲跨校選課還有獎學金？！詳情請見校際選課計畫-桃竹苗區域教學資源中心網站，等你來選課呦！

由於這門課程是大一選修課程，我是大四生，與其他修課同學相差 3 年，且又是外校生，一開始確實有些驚扭。所幸同學們都十分友善，老師也會藉著分享相關輔導經驗，帶起課堂氣氛，讓上課狀況漸入佳境。另外，何老師設計的實踐型作業，如：同理心模擬、面質技巧的演練及各輔導法的練習等，這都讓我在實務上有更實質的幫助。在教育心理與諮商學系中，這門課的內容相對來說較為基礎，但對初學者的我來說卻有著滿滿的收穫。

以前就想嘗試跨校選修，但由於系上必修課業較重，所以遲遲沒有行動。有了這次的經驗，讓我有不同的體驗。或許跨校選課會比在本校修課辛苦，如舟車勞頓。但在過程中看到其他學校師生們的想法及創意，辛苦早就拋到九霄雲外了。

文字的「診療室」——你不可不知的寫作中心

【文/薛米鈞小姐(寫作中心)】資訊時代的閱聽模式對訊息品質其實有著十分嚴格的要求，而對一所追求卓越的大學而言，幫助同學以精確的文字澄清論點並藉此在學術與專業領域進行有效的論辯，是不可或缺的基礎工作。因此清華大學在 2002 年根據國內語文教育的環境並參考國外一流大學的經驗，開辦全國第一個寫作中心。

寫作中心積極開發寫作相關資源，意在協助寫作者克服寫作障礙並學會清晰地陳述論點、建立自學管道，也提升寫作學習的興趣，服務內容包含：

- 1.提供個別寫作諮商服務：邀請講師級以上的諮商老師針對同學的寫作樣本提供適於個人的修改建議，教導同學掌握寫作的基本要領。諮商範圍不限於學術寫作，也包含各種短文與申請文件。

清華大學寫作中心 NTHU Writing Center

線上預約諮商

個人資訊

中文姓名:

系所年級: 請選擇系所 請選擇學部 請選擇年級

學號:

E-Mail:

聯絡電話:

諮詢文體: Thesis

主要問題:

▲想預約寫作諮商服務嗎？只要上網填寫預約申請單，在校生享有數次的免費服務喔！

- 2.開辦研習課程與演講：規劃並開辦各種英文論文寫作研習課程與演講，幫助同學建立學術性寫作的基本概念。另針對讀書計畫、商用書信、學術英文簡報等不同主題課程，協助同學建立正確的文章架構、訓練批判性思考及釐清參考文獻的引述方法，並積極規畫中文各類創意寫作研習。
- 3.論文寫作指導：接受系所委託，針對研究生論文寫作需求，提供相關課程。
- 4.辦理中、英文駐校作家計畫：英文部分針對學術寫作，提供團體研習課程、個別諮商與系所預約演講；中文部分針對創意寫作，指導校內有創作才能或興趣的學生精進寫作技巧，並提供與藝文界交流管道。
- 5.規劃寫作相關的參考書閱覽：由寫作教師協助選購各類寫作參考書籍，供同學於開館時間參閱。
- 6.每學年搭配中心的研習課程辦理「英文學習護照獎勵」活動，獎勵英文學習；每學期配合本校「大學中文」、「基礎寫作」等課程辦理學院報告與文本分析競寫，鼓勵同學以文字思辨、與世界對話。

中心也致力於中英文寫作教學，開發教材寫作、辦理師資培訓，例如：

- 1.研發寫作教材：如針對本校「大學中文寫作」開發《大學中文寫作》，針對「大學中文」、「基礎寫作」等課編輯《大學中

【文/桃竹苗區域教學資源中心校際選課網站】為了能嘉惠並鼓勵更多的同學使用跨校選課系統，101 學年度跨校選課辦法有些修正喔！

- 1.交通費每人僅可申請一次。
 - A.中央大學、元智大學、中原大學、開南大學四校互選，補助交通費 1000 元。
 - B.新竹教育大學、玄奘大學、中華大學、清華大學、交通大學五校互選(台聯大系統不計在內)，補助交通費 1000 元。
 - C.桃園區與新竹區互跨為 1,500 元。
 - D.聯合大學至竹苗區其他五校，或竹苗區內其他五校至聯合大學，補助交通費 2000 元。
- 2.申請多科目的同學，一樣先報名。本獎學金預計開放 100 名，如不足額，則可補助同學之多科目申請。

3.101 年度交回學期成績單日期：102/02/01 以電子檔交回。

歡迎同學們開始搜尋或詢問有興趣之校際課程喔！



- 文教程》等。
- 2.建置寫作資料庫：開發中英文寫作教學資料庫，協助寫作教師編輯教材。
- 3.辦理寫作教師培訓：每年暑假辦理「大學中文師資培訓」，不定期針對本中心師資安排教學研習與交流活動。

大學生活中，寫報告、寫論文對多數同學來說始終充滿焦慮，為了將專業領域的知識或自己獨到的見解化為文字，同學們往往需要經歷一場與文字纏鬥的艱辛歷程。校方成立寫作中心、老師們開發學習資源，都是為了幫助同學跨越書寫過程中的障礙！來吧！我們的位置在水木生活中中心二樓，網頁請從「教務處」點進來，快來認識這些珍貴的資源吧！

	課名	師資	梯次	總時數/班
固定科目	篇章寫作 Essay Writing (開放重複選修)	邱力臻	I	12
	段落寫作 Paragraph Writing (開放重複選修)	陳威戎	I	12
	文法與造句 Grammar and Sentences (開放重複選修)	莊緯婷	I	12
非固定課程	論文摘要寫作 Abstract Writing 理、工學院	邱力臻	I、II	6
	論文摘要寫作 Abstract Writing 電資院	陳威戎	I	6
	文獻回顧寫作 Literature Review Writing	黃 婷	I	6
	學術論文投稿 Paper Submission	邱力臻	I、II	8
	求職履歷寫作 English Resume Writing	黃 婷	I、II	6
	學術英文簡報 English Presentation for Academic Purposes	李秋慧	I	12
	商用書信閱讀與寫作 Reading and Writing Business Letters	李秋慧	I、II	12

▲寫作中心不定期推出英文研習課程，歡迎有興趣同學趕快來參加喔。

學習系列講座：談大學生的閱讀策略

【文/蔡孟哲(中心記者)】「這次考試的範圍好大量好多，讀不完怎麼辦？時間很少我要如何抓到文章重點？我在閱讀時該如何更有效率、分析與整合？」這些問題都是目前學生普遍面對的閱讀及學習的困難，本中心特別邀請到國立台灣大學師資培育中心與教學發展中心的符碧真教授，來跟同學們分享「談大學生的閱讀策略」，引導大家如何促進有效的學習，而如何閱讀也包含著論文寫作的秘訣。符老師採用很多的練習和互動，來協助同學瞭解何謂「SQ3R」的閱讀技術，同學們就在閱讀練習、填答問卷和分組討論的過程中，學習到事半功倍的閱讀策略。

好讀就是邏輯架構要清楚

符老師一開始請同學們各花五分鐘閱



▲符老師建議閱讀不但要吸收文章內容也要產生自己的想法。鼓勵同學大方發表對於文章的看法。

梗概。這個步驟讓我們先想一想文章主題的意涵，以及文章內小標題之間的邏輯關係。

- **Question (探問)**：要主動把文章的小標題轉換成 Wh-問句，這樣才會主動去尋找答案，而不是被動地接收。
- **Read (閱讀)**：根據自己所提出的 Wh-問題，開始在文章的段落中尋找答案。這裡的 Read 是指尋找答案的過程，這樣的閱讀才会有方向感。
- **Recite (背誦)**：做完閱讀之後，要將自己整理好的答案記起來，並且嘗試練習回答自己的提問。
- **Review (回想)**：最後，把文章闔起，開始在腦海中回想。這裡顯示出若要清楚記住內容，就需要掌握邏輯，去瞭解作者為何這樣書寫及安排段落的原由。

閱讀是主動提出自己的想法

符老師提到台灣學生在國際競賽中，往往在「計算」領域裡表現都非常好，但若是「思考」部分如閱讀競賽，選手的表現不如預期。她分析如果可從文章中搜尋出問題的答案，那成績就不錯，但若是答案偏向需要提出自己的想法，那麼表現就不盡理想。符老師認為原因在於我們的學生多數只懂得記住別人的說法，較缺乏自己的觀點。因此她建議同學們，閱讀不但要吸收文章的內容，也要產生自己的想法，而這需要練習整合作

讀二篇有關教育社會學的文章，並且回答老師依據「SQ3R」學習法所設計的閱讀方法問卷。問卷分為兩部分，前半部是有關閱讀策略，例如閱讀文章時，有沒有認真思考題目的意涵？有沒有想過文章內小標題之間的邏輯關係等。後半部題目則是閱讀之後的思考，例如閱讀除了吸收文章的看法，需要有自己的看法嗎等。藉此問卷來協助同學反思自己過往的閱讀習慣。

接著符老師請同學回想前述兩篇文章，哪一篇比較「好讀」？以及我們要如何定義「好讀」？同學對於好讀的定義，多半認為文章有邏輯性、結構明顯、內容清晰明瞭、文章編排能快速掌握重點等。符老師說以上都是編排方式讓文章好讀的技巧，總結來說「好讀的文章」就是：「閱讀文章後，還記得文章的大意」。她要同學們練習說出那二篇文章的大意，體驗何謂「好讀」，也藉此讓大家瞭解有效閱讀的要領不在速戰速決、也不在博大精深，而是讀後能清楚記得重點。論文寫作的技巧也如此，所撰寫的文章要讓人感覺好讀易記，才是一篇完善的文章。

基於以上原則，符老師要同學檢查二篇文章的段落是否能夠前後調動。因為一篇文章要好讀易記，其邏輯結構就要十分

者論點以及自己的知識與經驗。

符老師提到不同的文化背景，其教育理念及教育方式也有所不同。她觀察到台灣的老師偏好叫同學上台練習，如此才能確定學生的吸收程度，台上若寫錯，表示其他人可能也不瞭解，老師趁機修正錯誤補救教學。因此，所發展出的教育模式較強調熟能生巧，形成台灣學生的學習比較被動、偏好練習解題，缺乏主動提出自己想法的情況。而西方教育理論認為每個人的天分是上帝所給予，教育的功能是引導出個人的天分，因此教學模式較偏向引導式教育，強調由內而外的啟發教育。不同背景所教育出來的學生其學習態度就會有著顯著的差異。

最後符老師要同學練習用一句話來總結今天的學習，同學們的回答是：抓重



▲演說結束後，同學們向符老師請益關於「有效閱讀」的小撇步。



▲演講中，同學們積極的參與活動，表現出清華學子的熱情。

清楚，也就是文章的段落組合是最通順。若段落之間可以替換，那表示文章的邏輯不夠清楚。她指出台灣學生在閱讀時很少從整篇文章的架構去看，很少思考段落間的邏輯關聯，而是打開書就急著從第一個字開始看，但這樣的方式很難有效率地吸收大量資料。因此我們需要翻轉過去的閱讀習慣，學習如何掌握文章的邏輯架構才是閱讀的王道。

如何能夠 Study Smart?

要如何才能清楚掌握文章的邏輯架構呢？如何才能夠聰明地學習？符老師提出「SQ3R」的技術，來增進同學們閱讀時的理解：

- **Survey (瀏覽)**：當翻閱書籍先看目錄，而閱讀文章則先看標題。在開始閱讀之前，可以透過快速瀏覽以掌握文章的大意

點、抓文章結構、瞭解作者邏輯、化被動為主動、表達自己的想法及把標題轉為問題等。這些回應也是 SQ3R 的核心，提醒我們要拋開從頭開始讀與缺乏讀書策略的習慣，而練習採用「瀏覽→探問→閱讀→背誦→回想」主動式的閱讀技巧，並練習閱讀過程中提出自己的想法，才能達到最有效的閱讀。

活動預告

§ 101 學年上學期課程與教學創新小額補助

申請時間：8/1(三)起至 101/11/9 (五)
申請方式：線上申請 (請至本中心網站)

§ 101 學年上學期課程與教學研究計畫補助

申請時間：即日起，計畫執行前三個月前申請
申請方式：線上申請 (請至本中心網站)

§ 101 學年上學期學生讀書會開始申請

時間：8/13(三)至 9/17(一)
申請方式：線上申請 (請至本中心網站)
活動對象：本校學生

§ 101 學年度上學期 TA 評量試行計畫報名囉

時間：6/11(一)至 9/28(五)
申請方式：線上申請 (請至本中心網站)

§ 101 學年上學期課業輔導員徵選活動開始囉

時間：6/11(一)至 9/28(五)
申請方式：線上申請 (請至本中心網站)

§ 101 學年上學期教學助理研習營

時間：9/10(一)至 9/12(三)
地點：工程一館 107 室
報名方式：線上報名 (請至本中心網站)