



國立清華大學教學發展中心電子報

中華民國一百零一年六月一日 第八期 創刊於民國九十九年四月十五日

發行人：徐碩鴻 發行處：教務處教學發展中心 總編輯：李卓穎 執行編輯：曾詩涵 編輯小組：祝若穎、高嫚禧、吳孟芬、吳靖淋
地址：新竹市光復路二段 101 號 電話：(03) 5716200 傳真：(03) 5716661 電子報：http://ctld.nthu.edu.tw/ E-Mail：ctld@my.nthu.edu.tw

前進的動力：創造雙贏的 TA Workshop

【文/高嫚禧(中心助理)】教學助理(Teaching Assistant, 簡稱 TA)，是教師們在課堂中有力的的小幫手。TA 的工作內容包含示範實習或實驗課程，批改作業或考卷，帶領團體討論或提供課業諮詢等。為能更有效地發揮 TA 的功能，本校教學發展中心於每學期開學前一週舉辦為期三天的教學助理研習營(TA Workshop)，培養初次擔任 TA 或在未來有興趣擔任 TA 的同學具備教學相關的知識及技能，以期 TA 未來正式進入課堂時能協助教師教學，達到教師教學精進及 TA 個人成長雙贏的目標。

TA Workshop 係由師資培育中心鍾文宏老師參考國外一流大學的 TA 培訓制度規劃。三天的研習課程共包含演講課程及試教課程：

1. **基本教學原理**：有助於 TA 瞭解教學或教學輔助的工作上所需之教學理論及其應用。
2. **簡報技巧**：有助提昇 TA 口語表達的能力與簡報工具的應用。

3. **校園數位學習系統**：由計中學習科技組說明本校主要數位課程經營系統。

4. **基本輔導技巧**：由諮商中心教導 TA 基本輔導技巧與態度，使 TA 能協助學生處理課業以外之困擾。

國立清華大學 TA Workshop 課程架構



5. **工作倫理、性別平等**：由性別平等教育委員會藉由本校性別個案，使 TA 了解工作情境中可能碰到的倫理與性別議題。

6. **自我成長規劃**：分析如何透過 TA 的養成與工作，幫助 TA 個人成長。

7. **清大 TA 制度**：講解本校現行的 TA 制度與推動。

8. **清大教學資源**：使 TA 瞭解清大校園內可用的教學支持與資源。

9. **資深助教經驗分享**：邀請當學期傑出 TA 分享各種臨場經驗與成長經驗。

10. **模擬試教**：由教師群觀察參與學員現場模擬教學表現，給予適當的建議。全程參與研習者於試教後即可獲得研習證書。

TA Workshop 除具備完善的課程規劃，講者更是教學相關領域的專家學者。該研習營不僅對參與學員的教學技巧及自我成長有所增進，對於協助教師課堂教學方面亦能有所助益，如：100 學年度第 2 學期參加 TA Workshop 的陳同學表示：「參加研習營讓我對擔任 TA 的工作較有信心，模擬試教是很刺激但很有趣的單元。」期待有更多的 TA 能參與此項研習活動，以期提昇本校教學品質，進而邁向國際頂尖一流大學之列。

「師」情「話」意—李敏教授：核能是我的專業，教育是我的事業！

【文/駱紀含(中心記者)】國立清華大學是全台首創核能相關科系的學校，為國家培育出許多核子工程的優秀人才。畢業於清大核工系的李敏教授，在取得美國麻省理工學院核子工程博士學位後即回母校任教，李老師從事核能相關研究二十餘年，是本校核工所的資深教師。他除了擁有紮實、專業的核工背景，在教學上也深受學生好評，曾榮獲本校傑出教學獎、傑出導師，及傑出產學合作等獎項。李老師以行動落實他的座右銘「核能是我的專業，教育是我的事業」。



▲鐵漢柔情的李敏教授。

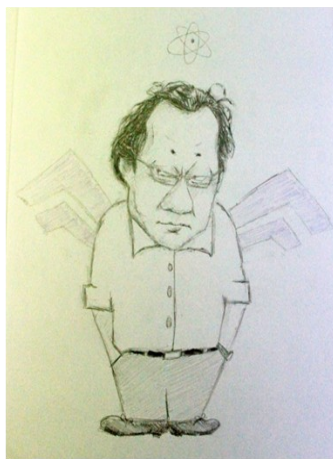
李老師在課堂上，將理論與生活議題相互結合，讓學生了解核能不是死板且高深的知識，而是與切身生活環境息息相關，將艱澀的理論生動地呈現出來，以強化學生的學習效果。此外，李老師也十分關心學生，時常利用課餘時間，解決學生在課業或生涯上所遇到的瓶頸，進而幫助學生了解他們的興趣，以建立他們對人生、社會、國家應有的正確態度。李老師懷抱著滿腔的教學與服務熱忱，每堂課都為學生激發出不同的想法，

刺激出多元的思維，為學生注入活力的能量，因而打造出屬於自己獨特的教學風格，也被學生封為「熱血的敏兒」。

身為一位教育工作者，李老師亦不忘對社會抱有關懷，如日前的日本福島核災，他在 2011 年《科學月刊》496 期發表〈天崩地裂的考驗—從日本核災看核安危機處理〉，以探討日本核災發生原因及補救方法，並在課堂上與學生們一同探討，充分展現出教育工作者應盡的社會責任與關懷。對於台灣是否該持續使用核能的討論中，李敏教授總是扮演重要角色，自己對核能的專業，與對台灣這塊土地的感情，試圖找出一個平衡點。李老師以報國的情懷，將自己的專業用於幫助學生與社會，令人讚許！

李敏教授自

100 學年度加入清華開放式課程，開設「能源核電與輻射」及「核工原理」兩門課程。「能源核電與輻射」是一門通識課程，李老師以淺顯易懂的授課方式，讓無核工背景的學



▲李老師的 Q 版素描照。

生都能對核能發電有所了解。期末更安排戶外教學行程，帶大家參訪台電第二核能發電廠，觀摩核電廠實際的運作方式，讓課程走出學校、走入社會；走出理論、走入應用。「核工原理」是核工領域的專業課程，從原子核物理導論、原子核分裂反應到放射元素之衰變等基礎的理論，到核反應器之中子能譜、核反應器之臨界計算等核能的應用，李老師在課堂中，將核能的專業知識傳授給學生們，在全台唯一的核工系所，培育著新一代的核能從業人員。

想一睹老師的上課風采嗎？
想了解「核能」到底「有何能耐」嗎？
「敏兒」精神全都收錄在國立清華大學
開放式課程網站，等你一起來熱血！



▲李敏教授於「能源核電與輻射」課程，帶領學生參訪第二核能發電廠，真實體驗核能的運作情況。

九十九學年度國立清華大學應屆畢業生學習回顧問卷調查結果報告

【文/祝若穎(中心研究員)】為持續了解本校大學部畢業生之學習經驗與學習滿意度，教學發展中心於 99 學年度應屆畢業生進行學習回顧之問卷調查。本調查施測方式，採用網路填答，共回收 902 份問卷，總畢業人數為 1314 人，回收率達 68.7%。

本次問卷是以學習經驗為主軸，包含五大部分，其結果簡要分述如下：

一、學習滿意度

- 1.整體學習滿意度：**此項平均偏正向，「如果可以重來，我仍會選擇就讀本校」之選項高達 64%，表示畢業生對清大的評價相當高。
- 2.學系滿意度：**最滿意的是「系上老師教學認真，展現專業素養」；而「我對系上提供之企業實習機會」之滿意度相對較低。
- 3.學校設施滿意度：**整體而言，與 98 學年度相比，今年的滿意度大幅上升。滿意度前三項為「校園圖書館之服務」、「校園整體景觀」、「藝文活動之安排」；相反地，「校內餐飲服務的安排與管理」之滿意度相對較低。
- 4.通識課程之學習經驗：**學生最滿意的是「邏輯、批判思考與創造力」與「自然科學思維與理悟」；而「多元文史與藝術涵養」之滿意度相對較低。

二、學習成果

「學習成果」是按照清大核心能力所訂定。最滿意的是「多元觀點與宏觀視野」，相對來說，「合群與領導能力」的評量結果較低。

三、學業適應程度

此部分是評量清華畢業生對學習的主動程度。最滿意為「準時交作業與報告」，而「我在課堂上積極參與討論與發問」、「我在課前預習上課內容」之滿意度相對較低，可見得學生對自我的學業主動投入程度較為消極，尚有改善的空間。

四、未來規劃

- 1.畢業後的規劃：**畢業後將繼續進修者最高(69%)，「直接就業」僅有 11%。
- 2.希望進修的領域與畢業時就讀科系的關聯：**選擇「相近」(46%)或「相同」(36%)仍占多數。
- 3.希望進修的地點：**大都選擇「國內」(66%)，「國外」居少數(20%)。
- 4.為了進修研究所，曾經或正打算補習：**未補習學生仍占多數(62.9%)。
- 5.希望獲得的最高學位：**大部分同學希望仍以碩士學位為多數考量(72.3%)。
- 6.未來選擇工作將與主修科系的關聯：**此項持肯定意見者仍占多數。

畢業生問卷已施行第二年，與 98 學年度相比，問卷題型與內容有微幅修改，其調查

結果也有些差異。未來將持續實施畢業生學習回顧調查，累積歷年的問卷數據與資料，建立專屬清大的畢業生問卷資料庫，提供日後研究與長期追蹤比較。

填問卷・抽抽樂~大獎 iPad

為提昇更高的問卷填答率，99 學年度的畢業生問卷，特別舉辦抽獎活動，最大獎為 iPad 兩台。本學期末進行畢業生問卷的發放，亦準備豐富且精美獎品，希望畢業同學踴躍參與填答，提供您最寶貴的意見。



▲由教務長親自主持抽獎活動，並抽出幸運得獎的畢業生。

中獎號碼	系別	得獎	抽中獎品
9570116	科管院學士班	洪齊鴻	iPAD2 WI-FI/ MC789TA/A 黑色(16G) 1台
9622211	物理系	黃世睿	iPAD2 WIFI/ MC789TA/A 白色(16G) 1台
9612013	醫環系	林高平	華碩 LAMBORGHINI 2.5 吋 500G 外接硬碟 1個
9640111	外語系	劉芊雅	華碩 LAMBORGHINI 2.5 吋 500G 外接硬碟 1個
9634064	工工系	葉立民	創見 T.SONIC 數位隨身影音播放器 8G 1台
9648004	人社院學士班	劉季寧	創見 T.SONIC 數位隨身影音播放器 4G 1台
9670102	科管院學士班	李柏毅	快譯通 M713 電子辭典 1台
9572162	經濟系	杜智揚	創見 JETFLASH V90 CLASSIC USB 隨身碟 16G 1個
9648039	外語系	余若瑛	創見 JETFLASH V90 CLASSIC USB 隨身碟 16G 1個
9631110	材料系	吳韋樸	創見 JETFLASH 530/16G USB 隨身碟 1個
9662338	資工系	王曉智	創見 JETFLASH 500/16G USB 隨身碟 1個
9642033	外語系	張毓芳	創見 JETFLASH 300/16G USB 隨身碟 1個

▲第 11 屆應屆畢業生學習意見抽獎得獎名單，期待未來您是下一個幸運得主。

誰說「畢業等於失業」？UCAN！職能起飛職場加值！

【文/吳靖淋(中心助理)】大學時代是生涯探索的重要時期，不僅需要確認大學的科系是否符合個人特質，同樣也必須面對畢業後的職業選擇。許多學生對於未來發展感到些許茫然，如就業工作資訊的短缺、在校所學專業應用於職場，或是對學校以外的世界充滿不確定感。為了有效幫助學生瞭解自己的職涯發展方向，讓學生滿懷自信走出校園，教育部特別推出「大專校院就業職能平台：UCAN」(網址：<https://ucan.moe.edu.tw>)，包含「職能診斷」、「指導諮詢」、「就業能力培養」三大層次概念的診斷平台。透過平台確立自我職業目標，強化學生們職場就業中的相關能力，進而增強就業競爭力，讓學子們畢業馬上就業！

不論學生或教師，均可於平台註冊後使用其提供的「職業查詢」、「職業興趣探

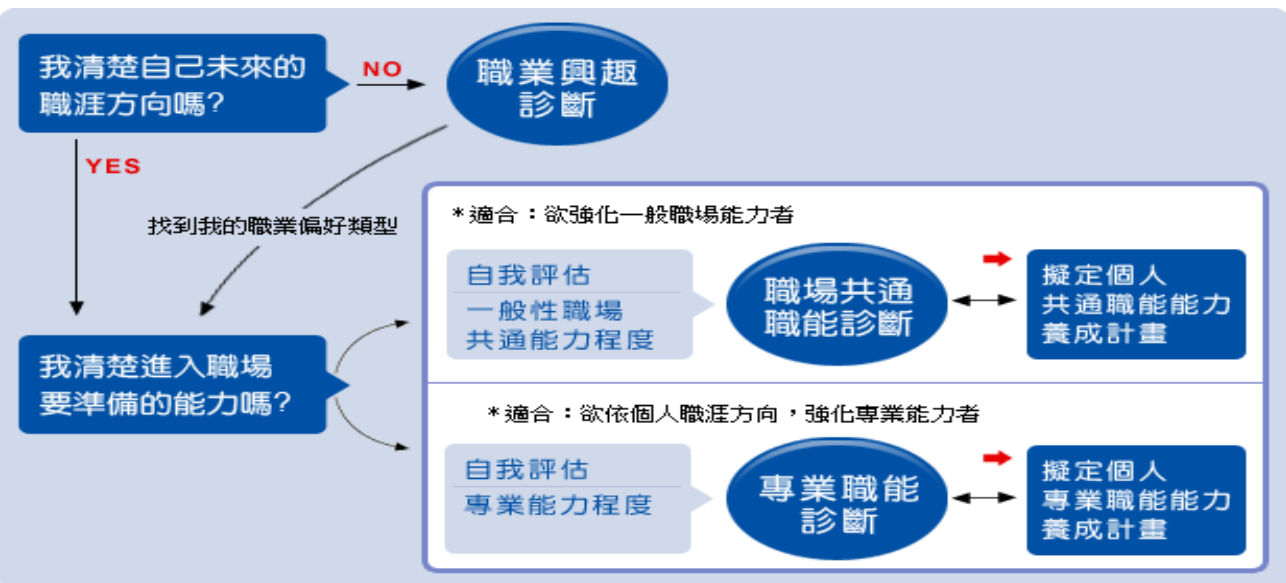
索」及「職能診斷」等各項資源。一方面學生可評估個人職能的優勢，作為在校學習規劃之參考，安排相關的知識技能及學習活動，進而增進在校所學與職場就業的關連性。平台也可協助尚未確認職涯方向的學生們探索職業興趣，掌握屬於自己的職場能力，進一步提高個人競爭力。另一方面，教師們透過職涯類型的搜尋提供明確的職能參考架構，更快掌握產業界各種職業類別所需的職能，激發教師們在課程開設、教學方法與內容產生更多元的想法及方向。教師們並可協助及輔導學生瞭解外在環境的各項層面，再配合學生個人特質及能力，將其整合成系統化架構。

UCAN 將職能區分為「專業職能」與「共通職能」兩大項。在「專業職能」方面，UCAN 彙整各個職業單位資料，呈現就業途徑需要具備的執業資格、技能檢定、證照等相關資訊，搭配個人修讀科系的開設課程，交叉比對所需具備的專業知識與專業職能。在「共通職能」方面，藉由多元課外學習活動，如學生自治組織、國際化學習、學術演講或工作坊等，透過上述非正式的潛在課程，讓學生們學習人際溝通、養成具有團隊合作及創新發想等共通能力。配合此兩項職能之分析，培養個人能力並兼重團體精神。



▲現在就上 UCAN 診斷，網址：

<https://ucan.moe.edu.tw>



▲透過平台可評估個人職能的優勢，瞭解職場能力診斷，可依照自我職涯方向，擬定職能養成計畫。

台灣開放式課程聯盟檢索平台，幫你快速找到想看的課程！

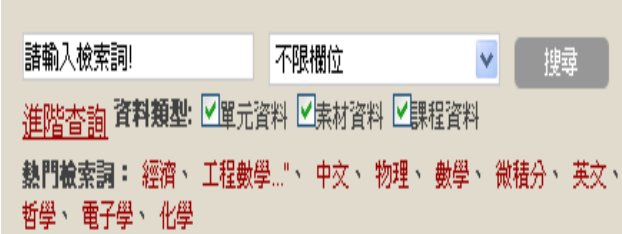
【文/駱紀含（中心記者）】開放式課程(OpenCourseWare, OCW)是1999年美國麻省理工學院於教育科技會議上提出的「知識分享計畫」，其理念是將高等教育的資源組織成數位教材，於網路上分享，以達資源共享。台灣為響應全球開放式教育資源運動(Open Educational Resources Movement)，於2009年成立「台灣開放式課程聯盟(Taiwan Open Course Ware Consortium, TOCWC)」。

該聯盟本著「開放、共享、共構、共榮」的理念推動開放式課程，藉由發佈台灣高品質的優秀教育資源並與國內外學生與自學者共享，加強教學資源的互補，增進規模經濟的發揮，進而提昇永續經營，創造資源共享、優秀人才培育與強化國際競爭力的最大效



▲開放式課程聯盟檢索平台網址：

<http://www.tocwc.org.tw/ocwdb>



▲馬上能搜尋出相關的課程。

益。發展至今，聯盟會員已有26所大專院校加入，除了本校外，尚有臺灣大學、交通大學、成功大學、政治大學、臺灣科技大學等學校。

台灣開放式課程聯盟在各校共同努力下，已建置並發佈將近700門課程，目前課程持續增加中。隨著課程數量越趨龐大，課程種類越趨多元，使用者欲從聯盟的整合網頁中尋找所需的資料，將愈形困難。因此聯盟著手建立「台灣開放式課程聯盟檢索平台」，統整各會員學校之資源，以使用者為最大考量，使其能快速搜尋且獲得所需資訊。

「台灣開放式課程聯盟檢索平台」強化平台的檢索功能，提供更友善、更符合使用者需求的檢索方式。該平台設計使各校的教材在不同的系統間相容，亦著重於將各學校的數位內容標準化，不僅方便資源共享的推廣，且讓使用者在檢索資料時，能夠跨越學校與國界的藩籬，將檢索詞的搜尋範圍擴展到跨校跨國界，更精確且更大量地搜尋到所

要的資源。

在聯盟檢索平台的建置上，國立清華大學投注不少心力，清大開放式課程已於聯盟平台上完成建置的課程為：趙之振老師的哲學基本問題、賴志煌老師的量子物理導論、高淑蓉老師的微積分一、潘晴財老師的電路學和林秀豪老師的應用數學二，未來尚有30餘門課程將陸續建置於聯盟平台中。盼能將現有的資源分享給更多使用者，讓一流師資教育更多莘莘學子，讓一流課程激發更多創新思考。

課程名稱	學校/授課教師
電磁學(一) Electromagnetism	國立中山大學 周啟
線性控制系統(一) Linear Control System(I)	國立交通大學 吳炳飛
食品烘焙與實驗(二) Food Baking and Laboratory(II)	弘光科技大學 李菁菁
舊約聖經導論 Introduction to Old Testament	長榮大學 宋泉盛
應用數學二 Applied Mathematics(II)	國立清華大學 林秀豪
電路學 Electric Circuits	國立清華大學 潘晴財
量子物理導論 Introduction to Quantum Physics	國立清華大學 賴志煌
哲學基本問題 Central Problems in Philosophy	國立清華大學 趙之振
微積分(一) Calculus	國立清華大學 高淑蓉
神經物理治療學 Neurological Physical Therapy	高雄醫學大學 蕭世芬
初級俄語 Basic Russian	南台科技大學 陳桂容
行星科學導論	國立中央大學 葉永烜
工商心理學概論 Intro to Industrial-Organizational Psy.	輔仁大學 劉兆明
基礎日文(一) Japanese(I)	崑山科技大學 張婷婷
土壤生物技術 Soil Biotechnology	國立中興大學 楊秋忠
語言學 Linguistics	國立台灣師範大學 楊如雪
Advanced wireless network	國立成功大學 藍崑展

▲台灣開放式課程聯盟平台整合會員學校的優秀課程，讓你一睹各校名師的風采。(以上資料擷取台灣開放式聯盟網站)

學習華語的「好所在」—華語中心

【文/蔡祖葳小姐(華語中心)】在全球文化與經濟日漸頻繁的交流下，華語文已逐漸成為21世紀的強勢語言，也因而形成了一股「華語熱」。本校於2010年成立華語中心(Chinese Language Center, 簡稱CLC)，以下兩個方面作為中心志業：一、藉由優良的師資、友善的環境及與台灣學生間的直接交流，達到全方位的語言學習。二、提供外籍學生、教師、及外籍人士最佳協助以提昇其華語能力，並提供更進一步認識台灣文化、促進彼此交流的機會。

華語中心服務項目

1. 台聯大文化體驗系列活動。
2. 針對中心的學生，由助教提供課業輔導。
3. 華語師資認證檢定相關資訊提供。



▲有趣的華語會話訓練，外籍生們搭配肢體語言活用課堂所學的中文。



▲穿上中國傳統服飾，體驗傳統漢服的魅力。

4. 華語文檢定相關資訊提供。
5. 華語短期研習營(與全球事務處合作)。
6. 協助校內外學生課程報名等事項。
7. 寒暑期遊學團之語言課程。
8. 公私立機關團體委託專案辦理的華語文訓練。

華語中心課程規劃特色

(一)完整性：

以華語教學之聽、說、讀、寫為縱向規劃，結合日常生活之食、衣、住、行、育、樂為橫向整合，使用坊間教材並搭配本校教師自編之華語教材，使課程設計縝密結合。從整體教學之宏觀概念，至生活化的實用教材內容，均完整呈現在理論、實務、文化與課外活動課程的交互作用下，循序漸進地安排專業課程，滿足且提昇外籍學生的求知欲。

(二)創新性：

因應華語環境變遷之趨勢，結合網路數位學習及數位教材，利用多媒體資訊與電腦輔助教學，激發學生的學習潛能及創意，並配合節慶或時事新聞調整課程，以符合社會現況與學生需求。

(三)多元性：

本中心不定期舉辦相關文化主題活動，給予學生體驗臺灣生活及中華文化的機會，滿足學生多元興趣與適性發展。

華語中心現階段精心結合文化課程與華語學習課程，提供良好學習環境，並期望未來能發展華語文教學研究與師資培育。一方面致力於促進華語文教學專業化、學術化與國際化，同時也積極培育海內外的華語文教學師資。



▲適逢中國年節，透過筆墨學習永字八法，體會氣運筆健，寫下獨一無二的春聯。

學習系列講座：職場人際溝通技巧

【文/蔡孟哲(中心記者)】俗話說「飯可以亂吃，但話不可亂講！」人際溝通向來是門大學問，畢業進入職場後，首先遇到的困難即是與職場前輩或同事間溝通的問題，溝通不良容易造成許多誤會，因而降低工作效率。如何利用說話增加自己的職場競爭力，且快速融入職場，本中心於 3 月 29 日特別邀請國立台北教育大學教育經營與管理學系開設「職場生存學」的魏郁禎老師與大家分享職場中的說話技巧。

獨異個人、職場孔雀

魏老師一開場就先進行小遊戲，她要同學們填寫最喜歡的運動、飲料、水果等項目後，請同學們找齊與自己興趣相投的朋友，但現場幾乎沒有同學能夠湊齊。老師接著詢問：「有沒有同學是修改自己的



▲熱烈的互動，魏老師已成功地開啟現場同學們的人際脈絡。

及穩重。同時也避免向主管抱怨他人，這樣會讓自己品格受到懷疑。

工作遇到疑問時，老師舉出發問的步驟：1.先假設你是主管，你會怎麼做。2.帶著兩三個以上的答案去請教主管。3.最終決策交給主管。這樣主管會覺得你是有所準備，並有思考問題之能力。老師強調與主管的互動不是要拍馬屁，對於上司優秀的表現，應言之有物給予讚美，且適時的將功勞讓給主管，也會給自己帶來更大的回饋。但偶爾要裝笨，因為鋒芒太露會功高震主。最後老師提醒職場新鮮人最常犯的大忌為越級報告，這樣會讓上司覺得不受尊重，也違反職場倫理。

知覺偏差、刻板印象

魏老師認為，人際溝通障礙的根本原因在於「知覺偏差」，它阻礙我們認識美好人事物的機會，也讓我們做出錯誤的判斷。我們都習於以過往的經驗來判斷當下的事件，而刻板印象是最容易造成人際溝通的阻礙，老師以一個小故事來說明：有個年輕女孩搬進新大樓時，愛講八卦的鄰居跟她提到對門的住戶是一對貧窮的母子，經常繳不出房租，於是女孩腦中接收到了這個訊息。有一天晚上，大樓突然停電，女孩在一片漆黑中聽到有人敲門，她開門一看是門面的小男孩，男孩問她說：「阿姨，你有蠟燭嗎？」女孩心中立刻冒出鄰居跟她說過的話，她心

興趣，來符合別人的愛好呢？」現場只有零星兩三位同學舉手。魏老師接著分享個小故事，有隻美麗的孔雀來到個個身形擁腫的企鵝國度，孔雀的風采與才能讓牠在企鵝群中「雀立鵝群」，顯得相當特立獨行，但也因此與企鵝們顯得格格不入，而受到排擠。藉此，魏老師提醒同學，雖然每個人都是獨特的，但「太特別」對於環境、組織或職場來說，反而是一種為難。

嘴巴溝通、行為改變

進入職場溝通技巧的主題時，魏老師強調，溝通不只是靠嘴巴，行為改變才是重點。老師建議先花一個月的時間瞭解組織文化和辦公室氣氛，再逐步實踐以下數項行為改變的技巧：

【與同事的人際往來】

有人的地方就有江湖，學生時代可從社團、實驗室或打工的地方開始學習溝通技巧。並要懂得察言觀色，判別講話時機。老師認為進入職場不要太快和人交朋友，私下聊得來並非就是朋友，但可儘量參與應酬，促進人際關係，例如可約同事吃午餐，藉由非正式聚會蒐集資訊。但也不要輕易相信同事，例如對於二手消息要再三確認，避免接受錯誤的訊息。此外，要對每個人一視同仁，不要因職位高低而

裡想：「不會吧！窮到連支蠟燭都沒有！我現在借他蠟燭，改天會不會連房租都來跟我借？」於是她就吼了小男孩說：「沒有啦！你快回去！」沒想到男孩此刻從懷裡拿出二根小蠟燭說：「我媽媽說你剛搬來，一定沒有準備蠟燭，所以要我拿給你。」

最後，老師提醒同學，在職場溝通及人際關係的待人上，要破除內心的知覺偏差與刻板印象，不要輕易地用自己的主觀去判斷事情，多看多聽少說，如故事裡的小男孩真誠地對待別人。

魏郁禎老師以幽默生動的風格和淺顯易懂的說明，讓這場看似嚴肅的主題「職場人際溝通技巧」笑聲連連、迴響不斷。老師透過小遊戲的設計與安排，和同學們進行雙向互動，並穿插主題情境式的提



▲演說結束後，同學仍欲罷不能地向魏老師請益職場上不可不知的大小事。



▲魏老師引人入勝的小故事，使現場同學全神貫注的聆聽。

有差別待遇。

【新鮮人的小撇步】

與同事交談中，要用心記住他人的話與事，真心想知道的事情就帶著真誠的態度去詢問，並別藉此道人是非，職場最怕謠言的遊戲，容易以訛傳訛，到最後都已與事實不符了。所以，若有不想讓同事知道的私事或言論，最好就是「不要說」，一旦說出口就容易流傳！另外，避免「抱怨」或是「自我炫耀」，只會讓同事越來越疏遠你。私下於網路平台介面需謹慎發言，例如避免在臉書或部落格抱怨公司的事情，因為再怎麼隱密都有可能流傳出去。

【與上司的互動之道】

魏老師提到，在與上司的應對進退上，永遠要保持禮貌及尊重，以突顯自己的理性

問，讓同學們體驗職場人際溝通的技巧和訣竅，快速領略小秘訣裡的內涵與意義，讓人留下深刻的印象。

活動預告

§ 101 學年上學期課程與教學創新小額補助

申請時間：8/1(三)起至 101/11/9(五)
申請方式：線上申請(請至本中心網站)

§ 101 學年上學期課程與教學研究計畫補助

申請時間：即日起，計畫執行前三個月前申請
申請方式：線上申請(請至本中心網站)

§ 101 學年暑期學生讀書會開始申請

時 間：5/9(三)至 6/12(二)
申請方式：線上申請(請至本中心網站)
活動對象：本校學生

§ 101 學年度上學期 TA 評量試行計畫報名囉！

時 間：6/11(一)至 9/28(五)
申請方式：線上申請(請至本中心網站)

§ 101 學年上學期課業輔導員徵選活動開始囉

時 間：6/11(一)至 9/28(五)
申請方式：線上申請(請至本中心網站)

§ 101 學年上學期學生讀書會開始申請

時 間：8/11(一)至 9/17(五)
申請方式：線上申請(請至本中心網站)

§ 101 學年上學期教學助理研習營

地 點：工程一館 107
時 間：9/10(一)至 9/12(三)
報名方式：線上報名(請至本中心網站)